

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

12. 2021 г.

Регистрационный № УД-27-1-13-21/уч.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-01 02 01 Начальное образование

2021 г.

Учебная программа разработана на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень» ОСВО 1-01 02 01-2021, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовой учебной программы для учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Грабчикова Е.С., заведующий аспирантурой и докторантурой Научно-методического учреждения «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент;

Борисевич А.Р., заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 112 г. Минска»



О.Г.Волкова
2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от 12.11.2021 г.

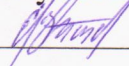
Заведующий кафедрой

 В.Г.Игнатович

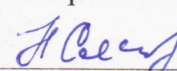
Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 3 от 22.12. 2021 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение качества образования, повышение его эффективности связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией технологий организации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится направленность обучения на развитие личности учащегося и подготовку его к полноценной жизни в обществе. В этих условиях качественно меняется содержание деятельности учителя: он должен уметь создавать развивающую образовательную среду, проектировать различные виды деятельности ребенка на основе системного, компетентностного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Педагогические технологии рассматриваются как одно из средств реализации данной образовательной парадигмы, поэтому владение ими является базовой составляющей подготовки студентов к педагогической деятельности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов образовательных технологий, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Это создает предпосылки для бесконфликтного вхождения педагога в инновационные процессы, знакомит его с моделями создания и реализации педагогических новшеств. При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах педагогических технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению различными педагогическими технологиями и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе.

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов готовности к использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представление об инновационных процессах на I ступени общего среднего образования; знания о педагогических технологиях, их концептуальных основах и возможностях их применения в образовательном процессе I ступени общего среднего образования;
- сформировать умения и навыки в области организации образовательного процесса и создания развивающей образовательной среды на основе применения педагогических технологий;
- способствовать приобретению опыта деятельности по освоению и применению педагогических технологий;
- сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности; интерес к осуществлению инновационной деятельности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» входит в модуль «Педагогика начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное обра-

зование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на проектирование процессов развития личности на основе диагностично заданных образовательных целей и оптимально отобранных форм, средств и методов педагогического взаимодействия; подбор и рациональное использование технологических приемов для конкретной учебной ситуации.

Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя», «Основы педагогического дизайна», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Цифровая дидактика», «Современные тенденции развития начального образования».

Согласно образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

- универсальной компетенции (УК-6) – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- базовой профессиональной компетенции (БПК-2) – проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

- базовой профессиональной компетенции (БПК-3) – осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности технологического подхода в образовании;
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- классификацию педагогических технологий;
- характеристики и особенности педагогических технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования учителя начальных классов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений;
- характеризовать педагогическую технологию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;

- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- проектировать образовательный процесс (конкретные учебные ситуации) с использованием педагогических технологий;
- анализировать учебное занятие с использованием педагогических технологий и оценивать эффективность их применения;
- внедрять инновационные приёмы в образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения младших школьников;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего самообразования; самовоспитания, саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- способами отбора педагогических технологий, необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе I ступени общего среднего образования;
- способами организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики;
- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций с использованием педагогических технологий;
- способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» рассчитана на 110 часов. Из них аудиторных 54 часа.

Для дневной формы получения образования: в 3 семестре 20 ч лекционных занятий, из них 2 ч УСП, 34 ч практических занятий, из них 6 ч УСП, 56 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен (2 курс, 3 семестр).

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 2 курсе в 3 семестре 4 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (2 курс, 4 семестр).

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 1 курсе во 2 семестре 6 ч – лекционных занятий, 6 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (2 курс, 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основания педагогических технологий

Генезис понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Классификация педагогических технологий.

Технологическая компетентность учителя начальных классов. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Проектирование в деятельности учителя. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя и учащихся по целеполаганию. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения.

Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников. Психологические принципы формирования мотивации учения школьников (по А.К.Марковой). Характерные черты мотивированных учащихся. Приемы развития мотивации учения у младших школьников.

Оценка образовательных результатов. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Личностно ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса.

Технологии личностно ориентированного обучения: назначение, типология, особенности реализации.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. Духовность учителя как основа его профессионализма.

Проектирование личностно ориентированного урока.

4. Технологии развивающего образования

Теоретические основы технологий развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Особенности построения содержания учебных предметов. Урок по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова. Урок по системе Л.В.Занкова.

Интегративная технология развивающего обучения Л.Г.Петерсон.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П.Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С.Альтшуллера. Проектирование учебного занятия с элементами ТРИЗ.

5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Активизация обучения как педагогическая проблема.

Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Проблемное обучение: методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций, особенности реализации. Проектирование учебного занятия на основе технологии проблемного обучения в начальной школе.

Особенности реализации технологии проектного обучения. Процесс разработки и реализации учебного проекта. Система оценивания проекта: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технологические приемы для развития навыков критического мышления. Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Образовательная модель «Шаг за шагом»: сущность и структурные компоненты. Проектирование занятия по образовательной модели «Шаг за шагом».

Интерактивные методы обучения: понятие и классификация. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

Кейс-технология. Структура, типы и содержание кейсов. Методика работы с кейсом на учебном занятии.

6. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технология дифференцированного обучения. Способы дифференциации. Внутриклассная дифференциация. Проектирование дифференцированных заданий. Особенности организации дифференцированной работы на учебном занятии.

Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Проектирование заданий для групповой работы. Организация групповой работы на учебном занятии.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

7. Технологии на основе применения информационных средств

Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Организация взаимодействия учащихся в сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество ауди- торных часов			самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия	управляемая са- мостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основания педагогических технологий Вопросы: 1. Генезис понятия «педагогическая технология». 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Технологическая компетентность учителя начальных классов Практические задания: 1. Составить схему «Педагогическая технология». 2. Привести примеры педагогических технологий. 3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.	2 2	2 2		6	таблица «Классификация пед.технологий», презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания.	4 4	4	2	8	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3. Стимулирование мотивации к учебно-познавательной деятельности у младших школьников. 4. Технология оценки образовательных результатов. 5. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислить формы педагогического проектирования. 2. Описать этапы целеполагающей деятельности учителя. 3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Практические задания: 1. Описать приемы технологии формирующего оценивания. 2. Разработать технологическую карту урока с использованием инструментов формирующего оценивания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы. Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности»		2 2	2		таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока» (по В. Гузееву)	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 2, 3]	Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий
3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса Вопросы: 1. Технологии личностно ориентированного обучения. 2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Практические задания: 1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении». 2. Перечислить особенности личностно ориентированного урока. 3. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).	2 2	2 2		6	презентация схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Технологии развивающего образования Вопросы: 1. Общие основы технологий развивающего образования. 2. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Практические задания: 1. Составить схему «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (или Л.В. Занкова)», на которой отразить научные основы, содержательную и процессуальную части. 2. Выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения. 3. Разработать технологическую карту урока на основе предложенного развернутого конспекта урока по предмету. Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Технологии развивающего образования»	2 2	2 2	2	6	Конспект урока математики в 1 классе по системе Эльконина – Давыдова. И.П. Волков «Учим творчеству».	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Вопросы: 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 6. Интерактивные технологии. Управляемая самостоятельная работа (лекционная) «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся» Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать	4 4	8 2	2 2	12	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7]	Конспект лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	самостоятельно). 2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения. Практические задания: 1. Описать способы создания проблемной ситуации. 2. Разработать технологическую карту урока с использованием проблемной ситуации. Практические задания: 1. Описать этапы проектной деятельности. 2. Разработать тематику проектной деятельности по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение, человек и мир. Практические задания: 1. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента). 2. Разработайте технологическую карту урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».		2			схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа № 1 (тест) Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий
6.	Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса Вопросы: 1. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). 2. Технологии дифференцированного обучения. 3. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). 4. Групповые технологии. 5. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).	2 2	6		8		Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Практические задания: 1. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml) и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы? 2. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Ответить на вопросы: 1) по какому принципу проведена дифференциация заданий? 2) в чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий? 3) сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их? 4) какие еще варианты дифференциации Вы знаете? Практические задания: 1. Познакомиться с книгой Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. 2. Описать 3 – 4 приема КСО (коллективный способ обучения), приведенных в книге и используемых в начальной школе, придумать и записать свой вариант реализации данных приемов. Практические задания: 1. Составить картотеку приемов обучения в сотрудничестве. 2. Алгоритм реализации сотрудничества на уроке. Разработать конспект урока с использованием сотрудничества (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Разработать конспект урока с использованием групповой работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2			С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 7]	Конспект выполненных заданий
			2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	Конспект выполненных заданий
			2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Технологии на основе применения информационных средств Вопросы: 1. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении. 2. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 3. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР. 4. Проектирование учебных ситуаций с использованием ЭОР различных типов. 5. Технология использования интернет-ресурсов на уроке. Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Практические задания: 1. Изучить материалы статьи Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. - №1 – 2016. – С. 48-51. 2. Проанализировать блог-урок по теме «Животные саванн» (учитель И. Тихоновецкая, СШ №111 г. Минска) (режим доступа: http://nach-blog-savann.blogspot.com.by/) и по плану: 1) какие задания выполняли учащиеся; 2) какие компетенции формировались у учащихся в процессе выполнения заданий; 3) каковы отличительные черты перевернутого урока? 3. Разработать учебное задание в одной из сред: https://learningapps.org/, https://www.umaigra.com/, www.classtools.ru/.	2 2	4	2	10		Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7] СанПиН № 59 от 28.06.2013 Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4, 7] Конспект выполнен- ных зада- ний Рейтинго- вая кон- трольная работа № 2. (тест)	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4, 7] Конспект выполнен- ных зада- ний
			2					
			2			//Пачатковая школа. – №1 – 2016. – С. 48-51.	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4, 7]	Конспект выполнен- ных зада- ний

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Технологии на основе применения информационных средств»			2				Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	18	28	8 2Л+6П	56			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания педагогических технологий Вопросы: 1. Генезис понятия «педагогическая технология». 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Технологическая компетентность учителя начальных классов	2 2		таблица «Классификация пед.технологий», презентация	6 Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Стимулирование мотивации к учебно-познавательной деятельности у младших школьников. 4. Технология оценки образовательных результатов. 5. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислить формы педагогического проектирования. 2. Описать этапы целеполагающей деятельности учителя.	2 2	2 2	презентация таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7
	3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).					выполненных заданий
3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать способы создания проблемной ситуации. 3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.		2 2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7]	Конспект выполненных заданий
4	Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса Практические задания: 1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 2. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st003.shtml) и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы? 3. Составить картотеку приемов обучения в сотрудничестве. 4. Разработать конспект урока с использованием сотрудничества (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2 2	С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
5	Технологии на основе применения информационных средств Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2 2	СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7]	
	ИТОГО	4	8			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудитор-ных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания педагогических технологий Вопросы: 1. Генезис понятия «педагогическая технология». 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Технологическая компетентность учителя начальных классов	2 2		таблица «Классификация пед.технологий», презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [4 – 7]	
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Стимулирование мотивации к учебно-познавательной деятельности у младших школьников. 4. Технология оценки образовательных результатов. 5. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислить формы педагогического проектирования. 2. Описать этапы целеполагающей деятельности учителя.	2 2	2 2	презентация таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7
	3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).					выполненных заданий
3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Вопросы: 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 6. Интерактивные технологии. Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать способы создания проблемной ситуации. 3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.	2 2	2 2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7]	Конспект выполненных заданий
4	Технологии на основе применения информационных средств Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2 2	СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 4 – 7]	
	ИТОГО	6	6			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современные образовательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14359>. – Дата доступа: 02.04.2021.

Дополнительная литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : [б. в.], 2014. – 238 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр Вит, 2010. – 256 с.
3. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4 классах: 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.
4. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – 2 т.
6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2010. – 416 с.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Тема 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.
2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Используя книгу Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащегося / И. В. Шеститко. – Минск: «Информпресс». 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.

Тема 4. Технологии развивающего образования (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Прочитать книгу И. П. Волкова «Учим творчеству». – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st004.shtml>. Проанализировать технологию И.П. Волкова по следующему плану: 1) целевые ориентации; 2) проектирование урока творчества; 3) методы и способы развития творческих способностей.

2. Составить картотеку приемов технологии ТРИЗ.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Разработать технологическую карту урока с использованием технологии ТРИЗ.

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии развития творческих способностей И.П. Волкова.
2. Проведите SWOT-анализ технологии ТРИЗ.
3. Разработайте фрагмент урока с использованием ТРИЗ.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:
 1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
 2. Технология интерактивного обучения.

Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составьте аннотированный каталог статей из методических журналов по теме «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся», включающий не менее 10 статей за последние 5 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. — 223 с. – С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Тема 7. Технологии на основе применения информационных средств (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте <http://www.nachalka.com/PP>.

Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>.

Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Пачатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <https://goo.gl/D0cNdL>.

План анализа:

На каких этапах урока используется презентация?

Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации?

Какие интересные приемы использовал автор презентации?

Какие ошибки допущены при составлении презентации?

Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <https://learningapps.org/> (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/B0IT5K>.

2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: <https://goo.gl/1uG1cJ>.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основания педагогических технологий	6	Проанализировать классификации педагогических технологий по В.В. Гузееву, В.П. Беспалько и Г.К. Селевко. Выделить основания классификации и группы технологий. Сделать сравнительную таблицу (автор классификации, основания для классификации, выделяемые группы технологий)	Таблица «Сравнительный анализ классификаций образовательных технологий».
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	4 4	Используя конструктор учебных задач Л.С. Ильюшина, составьте комплекс учебных задач по теме (предмет и класс выбрать самостоятельно) (в таблицу вносятся тема, содержание учебного материала). Алгоритм действий: 1. Выбирать по учебной программе тему, для которой составляется комплекс учебных задач (не урока! а темы). 2. Записать содержание темы в соответствующую графу таблицы. 3. Выписать из раздела «Основные требования к результатам учебной деятельности» требования по данной теме. 4. Составить задания по уровням: помнить, понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать. Составить картотеку приемов развития мотивации учения у младших школьников.	Таблица «Комплекс учебных задач по теме «...» (... класс, учебный предмет _____)». Картотека приемов (не менее 5).
3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	6	Написать эссе «Духовность учителя как основа его профессионализма».	Эссе.
4	Технологии развивающего образования	6	Составить картотеку приемов ТРИЗ (название приема, ход его реализации, пример реализации на конкретном учебном материале).	Картотека приемов ТРИЗ.
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	4	Составить картотеку статей в методических журналах об использовании игровых технологий.	Картотека статей (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска).

№ п/п	Название темы, раз-дела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
		4	Составить картотеку примеров применения приемов проблемного диалога (название приема, учебный предмет, тема урока, ход реализации).	
		4	Разработать визитную карточку проекта для учащихся начальной школы (тему проекта выбрать самостоятельно).	Визитная карточка проекта.
6	Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	4	Разработать конспект лекции по теме «Групповые технологии в начальной школе» по плану: 1) требования к организации групповой работы; 2) этапы групповой работы; 3) приемы распределения ролей в группе; 4) организация работы в группе; 5) типология заданий для групповой работы; 6) особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.	Конспект лекции.
		4	Разработать конспект лекции по теме «Обучение в сотрудничестве» по плану: 1) понятие о технологии обучение в сотрудничестве (cooperative learning); 2) принципы обучения в сотрудничестве; 3) основные варианты организации обучения в сотрудничестве; 4) проектирование урока на основе организации сотрудничества.	Конспект лекции.
7	Технологии на основе применения информационных средств	4	Описать технологию разработки веб-квеста (этапы разработки с указанием цели, содержания работы на каждом этапе и предполагаемого результата).	Конспект задания.
		6	Составить перечень сервисов интернет для разработки авторских учебных материалов (название ресурса, тип разрабатываемых материалов, ссылка на пример).	Конспект задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка и написание докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение методической литературы: конспектирование, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- подготовка презентаций;
- решение кейсов, компетентностно ориентированных заданий;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий и др.

СРС протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основным средством диагностики формируемых компетенций по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

В процессе промежуточной аттестации проводится тестирование учебных достижений (предусмотрены три рейтинговые контрольные работы: 1 письменная и 2 компьютерных тестовых).

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» предусматривает следующие виды деятельности:

- учебную: изучение теоретических основ современных педагогических технологий;
- научно-педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению педагогических технологий;
- практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных педагогических технологий; анализ учебных занятий.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы должны быть направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, универсальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», накоплению материалов в электронном портфолио, освоению конкретного опыта педагогов, выполнению компетентностно ориентированных заданий и кейсов.

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики, выявление факта учебных достижений студента; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» является экзамен. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Дидактика начальной школы»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)
«Технологии воспитательных практик»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)
«Технологии работы классного руководителя»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)
«Основы педагогического дизайна»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)
«Проектирование урока в информационно-образовательной среде»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)
«Цифровая дидактика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)
«Современные тенденции развития начального образования»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 12.11.2021г.)