ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИЗОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

студентка:
Маганакова Н.М.
научный руководитель:
Мальчевская М.Л

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается проблема дезадаптации детей младшего школьного возраста. Представлены взгляды разных исследователей на определение понятий "адаптация" и "дезадаптация". Раскрыта актуальность использования приемов изотерапии для профилактики проблемы школьной дезадаптции.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность поднимаемой темы обуславливается тем, что **младший школьный возраст** — это возраст, связанный с закладыванием потенциала для дальнейшего развития ребенка, а значит в этот период проблемы, связанные с адаптацией к школьному обучению, могут вызвать наиболее негативные последствия, которые отразятся не только на процессе обучения ребенка, но и могут привести к нарушению его взаимодействия с обществом в целом.

Современные психологические исследования говорят, что сегодня детей с проявлениями дезадаптации ***от 10% до 40%.***

ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ

Понятие «дезадаптация» тесно связано с другим, противоположным ему понятием, а именно с понятием «адаптация».

- И.М. Кондаков указывает, что «в биологическом понимании адаптация является приспособлением к окружающему миру; с психологической точки зрения адаптация является процессом приспособления к изменяющимся условиям; в педагогике процесс адаптации, являясь одним из самых широко применяемых категорий, означает приспособление личности, в основе чего лежит приобщение человека к нормам и правилам, принятым в обществе»
- А.В. Петровский определяет адаптацию как одну из стадий развития личности в процессе ее социализации. По его словам: «Ребенок, не прошедший стадию адаптации и не усвоивший основ социальной жизни, не может быть обучен этому впоследствии»
- Т.В. Дорожевец, соотнося понятия «адаптация» и «дезадаптация», считает, что «адекватная психологическая адаптация к требованиям, предъявляемым обществом, характеризуется успешной приспособленностью к неблагоприятным социальным условиям, а неадекватная – наличием внутриличностных конфликтов, высокой степенью невротизации, плохой социальной приспособляемостью, эмоциональной уязвимостью»

В педагогике дезадаптацию, чаще всего, рассматривают через призму успешности в обучении. Исходя из этого, *отклонения в учебной деятельности, проявляющиеся в трудностях усвоения материала, в снижении успеваемости и мотивации к учению,* по мнению педагогов, являются признаками дезадатации.

Тем не менее, проблемы с учебной деятельностью — это не единственные показатели нарушения адаптации у детей. Дезадаптация проявляется и в конфликтах ребенка с учителями и одноклассниками, родителями.

По утверждению М.Г. Битяновой, «*адаптированный младший школьник — это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своих личностных, физических, интеллектуальных и других возможностей в новой для него педагогической среде*»

В педагогической практике все более актуальным становится использование приемов ***арттерапии***, которые на основе творческой деятельности детей помогают ребенку преодолеть свои страхи перед общением в классе, способствую повышению его самооценки, принятию самого себя в социуме.

Одним из ведущих направлений арттерапии является ***изотерапия***. Она основана на методах изобразительного искусства (рисунок, лепка) и позволяет использовать ее не только в процессе специальных психокоррекционных занятий, но и в процессе уроков и внеурочной деятельности детей.

Главное в этом виде деятельности — это осмысление ребенком чувств и эмоций, вызываемыми теми образами, которые он создает.

Примеры использования приемов изотерапии:

С целью диагностики, а также коррекции проблем, связанных с взаимодействием с социумом, можно предлагать учащимся следующие задания:

- задания, связанные с изображением своей семьи, класса;
- изображение через рисунок своего любимого занятия, своей мечты и т.д.;
- рисунок на свободную тему;
- задания на совместную деятельность;
- игры-упражнения с изобразительными материалами;
- задания, основанные на принципе проекции.

Литература:

1. Кондаков И.М. Психологический словарь / И.М. Кондаков. – М.:Прайм - Еврознак, Олма-Пресс, 2003 – 225 с.
2. Дорожевец Т.В. Диагностика школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО» , 1995 – 154 с.
3. Гормин, А. С. Каплунович С. И. Программа «коррекция школьной дезадаптации» и ее реализация в муниципальной системе образования. //Человек и образование — 2007
4. Дорожевец, Т. В. Изучение школьной дезадаптации
5. Битянова М.Г. Работа психолога в начальной школе / М.Г. Битянова. - М.: Совершенство, 1998 - 352 с.
6. Копытин А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!