ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

IV международная студенческая научно-практическая конференция
«Современные тенденции развития начального образования»

Ментальные карты как средство реализации наглядности в обучении русскому языку младших школьников

Выполнила студентка 1 курса, группы НИ-19
Унисихина Галина
Научный руководитель: М. М. Козлова,
старший преподаватель кафедры ПМНО

Абакан 2020

Цель исследования

Выявить педагогических условия реализации наглядности в обучении русскому языку младших школьников на основе использования ментальных карт

Объект исследования

Реализация наглядности в обучении русскому языку младших школьников.

Предмет исследования

Педагогические условия реализации наглядности в обучении русскому языку младших школьников на основе использования ментальных карт.



Гипотеза исследования

Использование ментальных карт будет способствовать реализации наглядности в обучении русскому языку младших школьников, если учитель начальных классов:

- использует ментальные карты разных структурно-содержательных моделей соответственно особенностям языкового материала изучаемой темы: «взаимосвязанные», «блоковые», «иерархические»;
- применяет ментальные карты на разных этапах урока в сочетании с методами и приемами обучения русскому языку;
- учит школьников самостоятельно создавать знаково-графические иллюстрации языкового материала, «читать» и комментировать языковые ментальные карты.



Задачи исследования

1.Изучить научную и методическую литературу по проблеме реализации наглядности в обучении русскому языку младших школьников.

2. Проанализировать особенности составления и языкового комментирования ментальных карт на уроках русского языка.

3.Предложить для обсуждения и анализа различные структурно-содержательные модели ментальных карт.



Методологическая основа

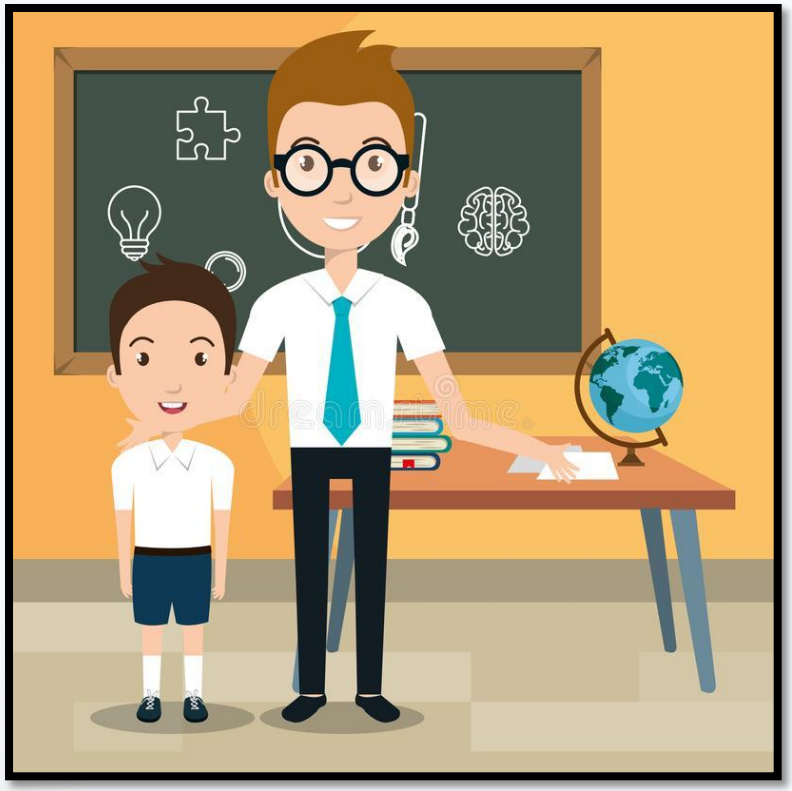
- Теоретические положения Т. Бьюзена о сущности ментальных карт и особенностях их применения в учебном процессе;
- Идеи Садыковой Ю. И. об особенностях организации работы с ментальными картами на уроках русского языка.

Методы исследования

- Теоретические: изучение и анализ научной и методической литературы по изучаемой проблеме; формулирование выводов по теме исследования;
- Экспериментальные: анализ языкового материала; проектирование языковых ментальных карт.



Наглядность в обучении



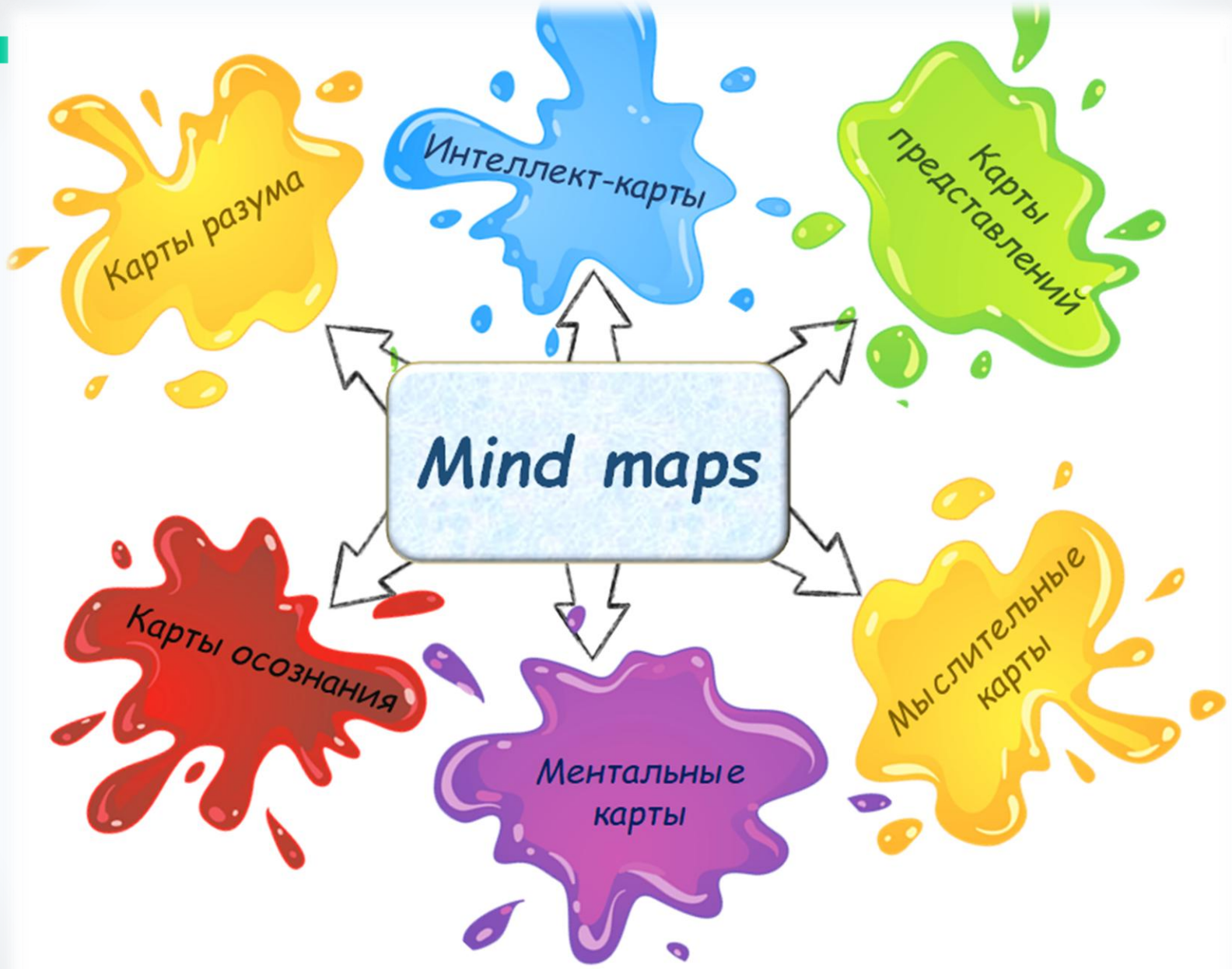
- Наглядность в обучении – один из дидактических принципов, примененных к предмету «русский язык».
- Наглядность ориентирована на чувственное познание обучающихся, на образование у них представлений и понятий на основе непосредственного восприятия предметов и явлений.
- Использование средств наглядности в учебном процессе с младшими школьниками является обязательным и в силу особенностей детского мышления.

Ментальная карта - особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

Способны заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы

Являются интерактивным способом визуализации процессов мышления при помощи создания нелинейных схем.




Карты разума
Интеллект-карты
Карты представлений
Mind maps
Карты осознания
Ментальные карты
Мыслительные карты

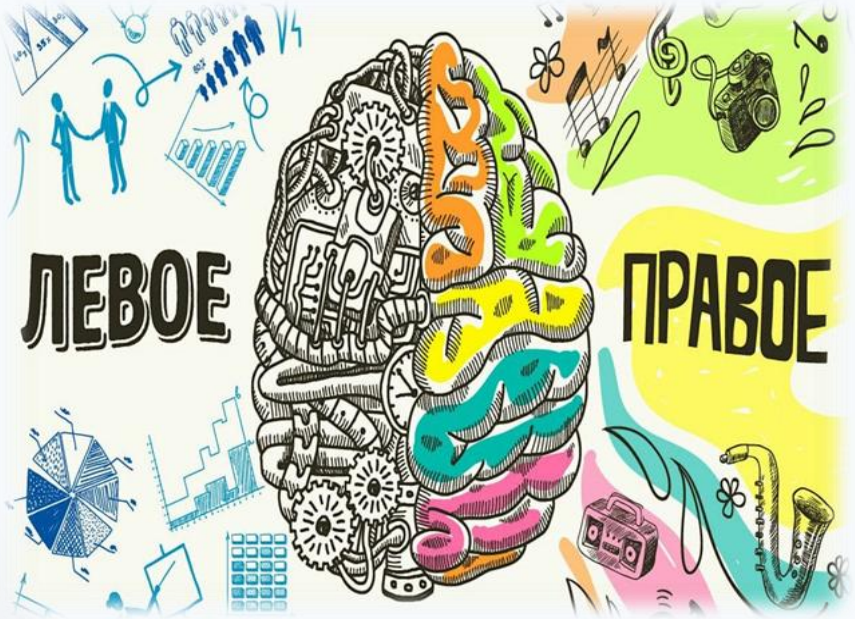
Свое подробное описание интеллект-карты нашли в труде британского психолога Тони Бьюзена «Интеллект карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления».



«Создавая интеллект-карты, я хотел получить универсальный инструмент для развития мыслительных способностей которым мог бы овладеть любой человек, чтобы применить в любой жизненной ситуации»



Ментальные карты представляют собой многоцветную информационную диаграмму, структура которой напоминает внешний вид нейрона. При этом они максимально активизируют работу мозга, так как они воздействуют на оба полушария.





Преимущества

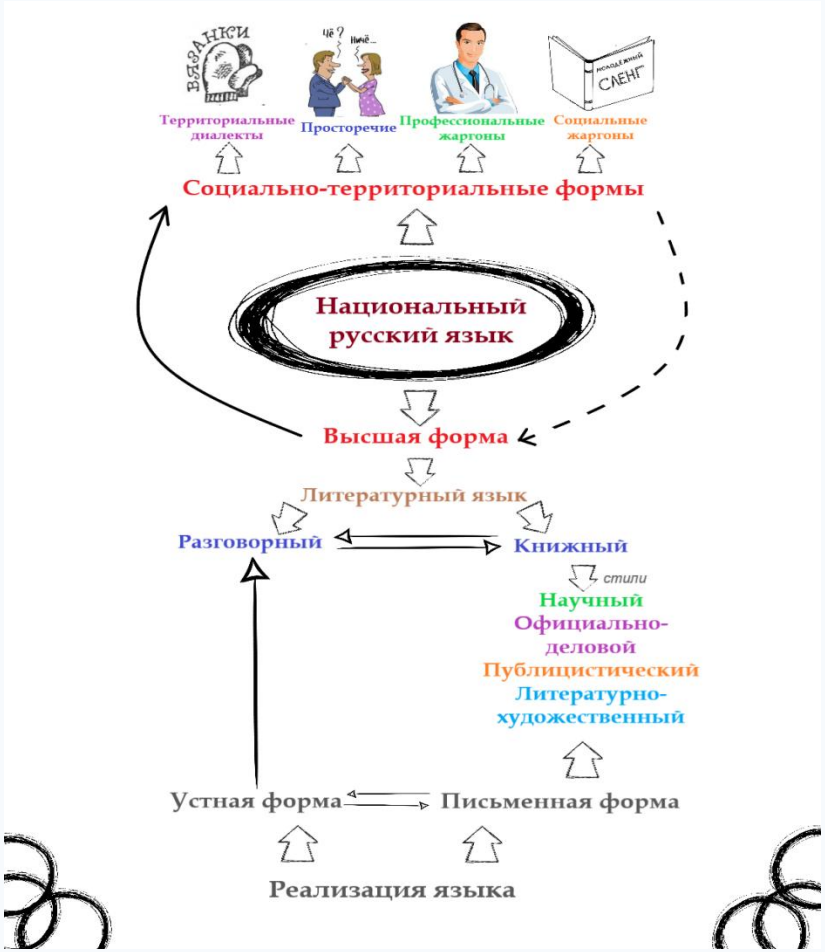
Ментальные карты	Текстовое конспектирование
многоаспектность	линейность
визуально-воспринимающая многоплановость	последовательность, выраженная вербальным способом
аналитико-ассоциативная и системно-образующая подача изучаемого содержания	бессистемная подача материала
даёт волю воображению	ограничивает воображение

Элементы ментальной карты:

- Центральный образ, передающий тему (предмет) изучения;
- Толстые основные «ветви», отходящие от центрального изображения;
- Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви.

Взаимосвязанная модель

Используется при системном изложении информации с многочисленными взаимосвязями и подэлементами.



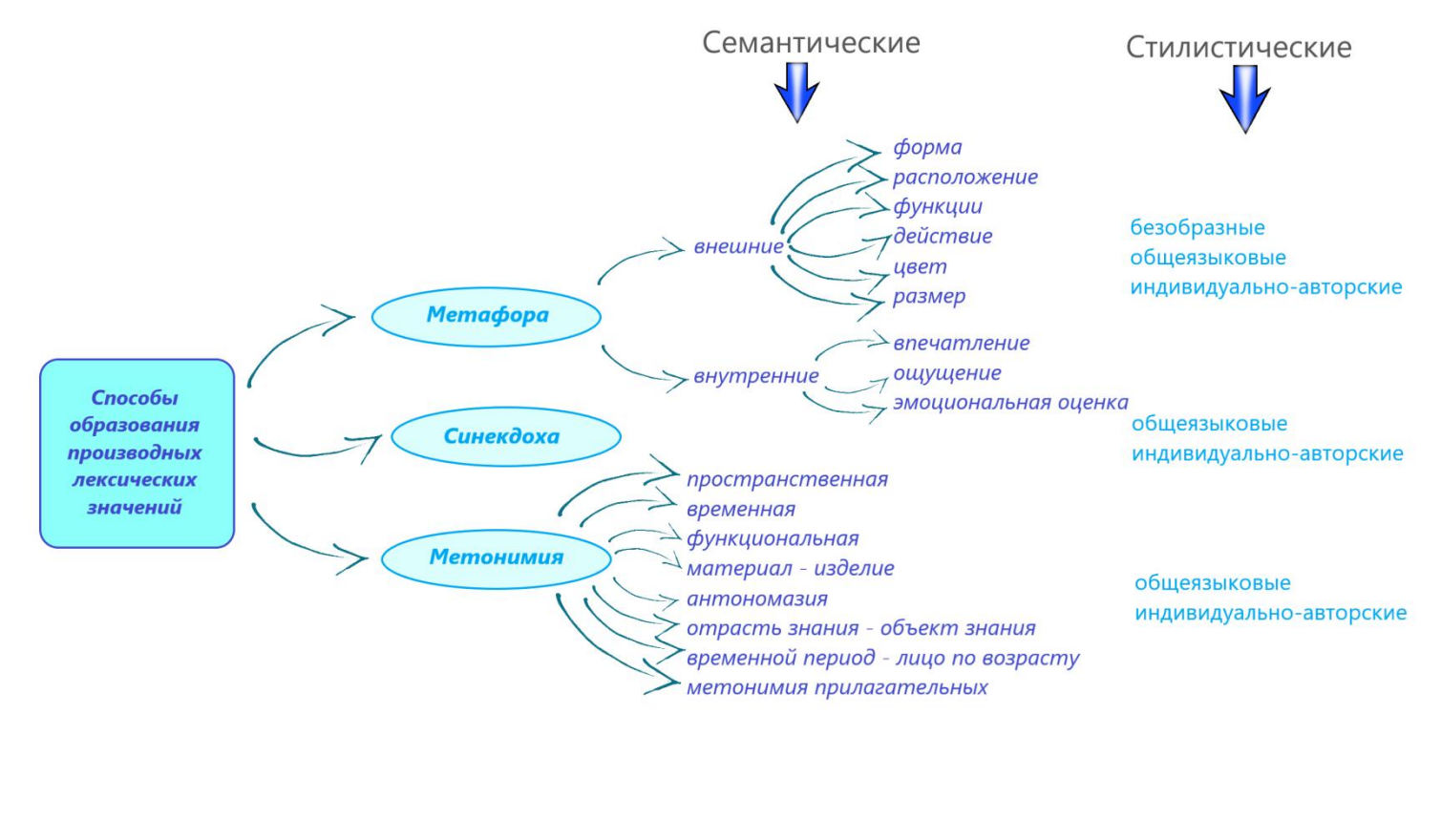
Блоковая модель

Предназначена для удержания в памяти большого количество задач.

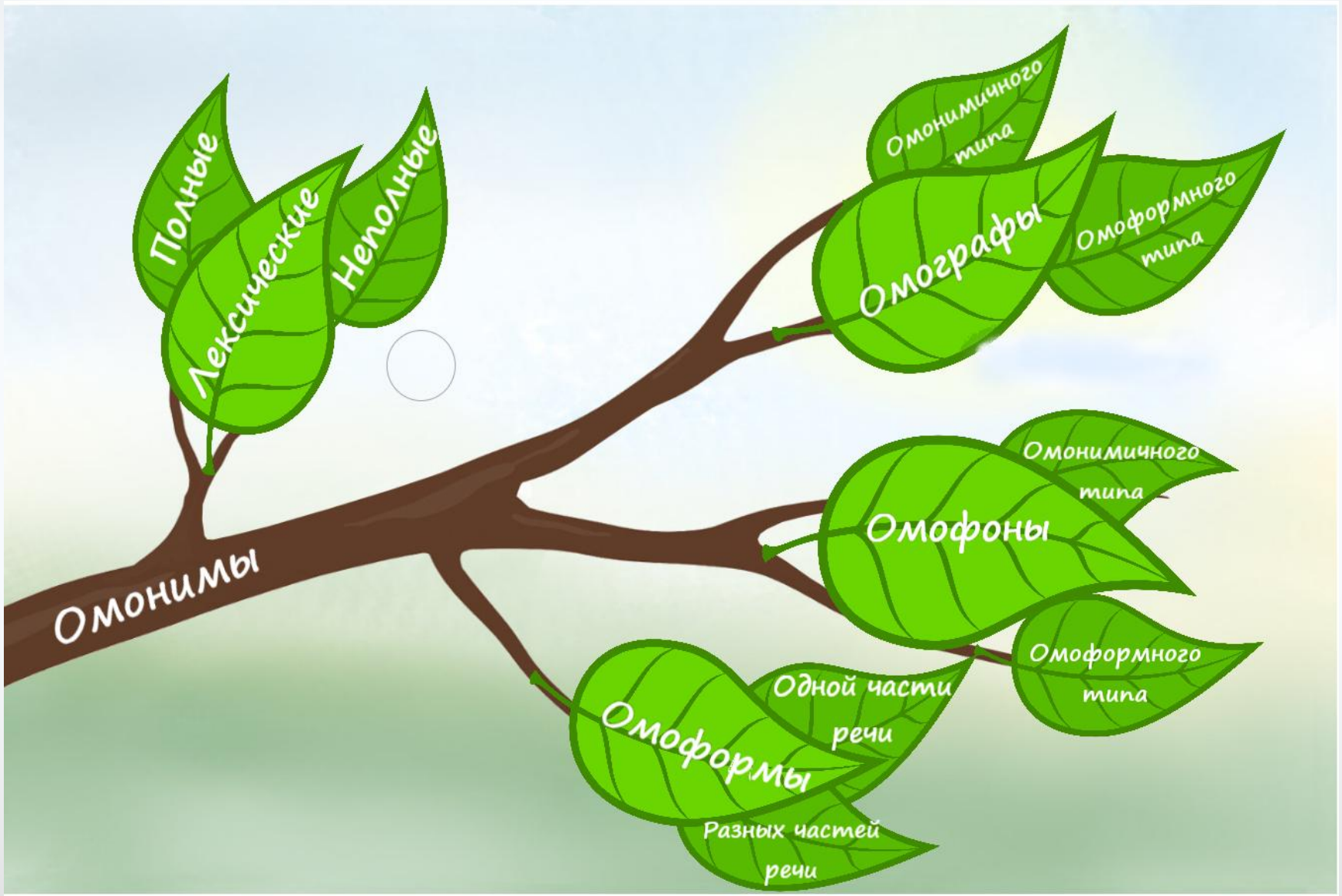


Иерархическая модель

Удобна при графическом изображении системы



Ментальная карта для изучения слов-омонимов



Ментальная карта для изучения темы «Части речи – глагол»



Преимущества ментальных карт	Недостатки ментальных карт
Стимулирует творческое мышления	Статичны, не отражают динамику процессов
Помогают прослеживать взаимосвязи	Сложность объекта изучения может вести к созданию перегруженных и запутанных интеллект-карт
Позволяет легко запоминать знания	Определенный языковой материал не может быть подвержен четкой знаково-графической классификации
Использует весь спектр мозговой активности	
Облегчает поиск альтернативных решений	
Возможности изучить языковую картину в целом	

Ментальные карты как наглядное средство изучения не только позволяют наглядно отобразить связи между изучаемыми понятиями, но и развивают креативность, способствует проявлению познавательной активности младших школьников. Они имеют большой потенциал развития, так как представляют собой новый графико-визуальный метод представления информации, их применение будет целесообразно в любой области.