ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ОРОГРАФИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОПИСНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ СЛОВАМИ

Выполнила: Вильбик Александра,
студентка 2 курса ИНПО, группы НИ-18,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» г.Абакана

Научный руководитель: *М. М. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования*

Формирование функциональной грамотности личности ребенка младшего школьного предполагает качественное развитие его речевой деятельности в устной и письменной формах проявления.



Орфографические умения

буквенное обозначение звукового (фонемного) состава слов и морфем

слитные, раздельные и дефисные написания лексических единиц и их частей

употребление прописных и строчных букв

Первоочередным умением в усвоении основных групп считается умение ставить и решать орфографические задачи, то есть «выбирать письменный знак в соответствии с правилом»

Орфография «должна опираться не только на конкретные правила и алгоритмы, но и на систему языкового развития в целом»

М.Р. Львов

Цель исследования

- теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить эффективность применения нетрадиционных приемов обучения в формировании орфографических умений младших школьников на уроках русского языка

Объект исследования

- развитие орфографических умений младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования

- нетрадиционные приемы как средство формирования орфографических умений младших школьников в процессе решения грамматико-орфографических заданий на уроках русского языка

Гипотеза

развитие орфографических умений младших школьников в процессе решения грамматико-орфографических заданий на уроках русского языка будет успешным, если учитель начальных классов:

учитывает уровни развития орфографических умений учащихся;.	предлагает различные нетрадиционные приемы для решения грамматико-орфографических упражнений: прием рисования истории, этимологические упражнения, метод графических ассоциаций и другие.	- диагностирует и учитывает в своей работе уровень сформированности основных компонентов орфографической грамотности: познавательно-мотивационного, когнитивного и содержательно-операционального;

Задачи исследования

подчиняются гипотезе:

Проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме развития орфографических умений младших школьников.

Изучить особенности развития орфографических умений учащихся на уроках русского языка в процессе решения грамматико-орфографических заданий и упражнений.

Выявить уровни развития орфографических умений младших школьников.

Подобрать комплекс грамматико-орфографических заданий на основе применения нетрадиционных приемов обучения и оценить его эффективность в развитии орфографических умений младших школьников в процессе организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Орфография «должна опираться не только на конкретные правила и алгоритмы, но и на систему языкового развития в целом»

М. Р. Львов

При применении нетрадиционных методик у учащихся формируются не только орфографическая зоркость, но и речевое и интеллектуальное развитие

Каждый нетрадиционный прием можно рассматривать как интеллектуально–лингвистическую задачу, решение которой требует от обучающегося интенсивной умственной работы и произвольного внимания.

Метод этимологизации

Этимологические



Пирог

«Верно ли?»



Пир

слов

Метод ассоциаций

Графические ассоциации	Звуковые ассоциации	Прием рисования истории	Логотипирование

Приём рисования истории



Н



Н

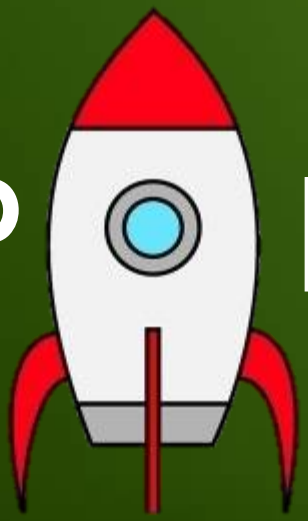


Н

Ассоциативно-орфографическое рисование

С  БАКА



Р  КЕТА


«Дровосек» - дробление слов на значимые части
Зовем на помощь иностранный язык
Какографические упражнения
Метод языковых игр

Грамматико-орфографическое редактирование текстов

Пушыстые птеньчеки с первых дней жызни умели харашо плавать

При планомерном использовании данных приемов в работе с «трудными» словами запоминание становится более устойчивым, что позволяет повысить эффективность правописных умений обучающихся и сделать уроки орфографии более продуктивными для младших школьников.

